

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПЕРИОДА 2020–2024 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. След влизането в сила на ЗПУО през 2016год. се постигна обвързаност при разработването и прилагането на национални образователни политики. ЗПУО осигури нормативни предпоставки за цялостно изпълнение на политиките, беше постигната съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи, със социалните и икономическите цели на държавната политика.

Настоящата стратегия определя развитието на ДГ „Елица“ през следващите години чрез оптимизиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 8, ал.1 и 2 от Наредбата за управление на качеството.

Стратегията за развитие на ДГ „Елица“, (наричана още Образователна институция) е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол №3 и е утвърдена със Заповед №36-Б от 19.10.2020г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Детска градина „Елица“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) (Стратегическа рамка) е изготвена от Министерството на образованието и науката в сътрудничество със заинтересовани страни. Настоящият стратегически документ и Стратегията за развитие на висшето образование в Република България в периода от 2020 година до 2030 година очертават общата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България до 2030 година. Стратегическата рамка кореспондира с изпълнението на поети ангажименти на България по международни договори в областта на правата на човека, включително и препоръки на контролните механизми на международните организации, отправени към България, доколкото съответстват на националното законодателство, в рамките на състоялите се прегледи по конвенции на ООН в областта на правата на човека и Универсалния периодичен преглед. В периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им. Настоящият стратегически документ съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма

за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Стратегическата рамка е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общо споделената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. (съгласно Приложение 1). При изпълнение на целите на Стратегическата рамка ще бъдат съблюдавани следните принципи: – Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие и синхронизация, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на учащия, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование, за подобряване на качеството на образование чрез модернизация на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- е компетентности в областта на българския език;
- е умения за общуване ;

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и под цели.

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- Държавни образователни стандарти за предучилищното образование;
- Наредба за управлението на качеството в институциите;
- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2030“;
- НАРЕДБА за приобщаващото образование;
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността;

- Стратегия за образователна интеграция на обучаеми и ученици от етническите малцинства;
- Национална стратегия за детето 2019 – 2030 г.;
- Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие България 2030;

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да възпитаваме хора на бъдещето: знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на получени знания и умения, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

Мисията на Детска градина „Елица” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

Утвърждаване на ДГ ”ЕЛИЦА” като желано и любимо място за децата, осигуряващо им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Образователната институция, която постоянно се усъвършенства, като среда за културна и възпитателно -образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?
- Как си сътрудничат детската градина и семействата на децата по време на пандемия?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина „Елица” да бъде:

- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- *Предпочитана среда* за 2 –7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Под цели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система). Тези екипи да се мултиплицират в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.

2. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската градина (изграждане на вътрешни методически обединения, екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики – силни страни).

3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

4. Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.

5. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

6. Активизиране работата на Обществения съвет.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки обучаем, постъпил в образователната институция, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на дейността на образователната институция и а подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската

	професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в образователната институция, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаемите.
Единство в многообразието	Обучението, подготовка и възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките образователната политика на образователната институция и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	Образователната институция като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на

	ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите трябва да стимулират образователната институция да га изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори.
Мотивираност	Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на политиката.
Прозрачност/разбираемост	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно.
Хармонизираност	Целите в областта на политиката и звената вътре в образователната институция, трябва да бъдат в тясна взаимна връзка.
Ангажираност/Задължителност	Целите трябва да предопределят задълженията.
Принципи на сътрудничество	Принципът на партньорство, принципът на концентрация
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В детска градина „Елица” се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите съгласно ЗПУО и Наредба №5/2016год. както и Наредба за изменение и допълнение на Наредба №5 от 02.10.2020год. за предучилищното образование, като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.2. Осъществена е приемственост детска градина–училище.3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	<ol style="list-style-type: none">1. Има очертан демографски срив и липса на деца.2. Липса на действаща закалителна програма на общината.3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
Вътрешен потенциал: <ul style="list-style-type: none">• Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.• Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.• Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.• Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	
1.2. Кадрови ресурси <p>Брой на педагогическия персонал – 4 души. Възрастов състав: 58 Образование на педагогическия персонал – магистър – 1, професионален бакалавър - 3 . Професионално квалификационна структура – от колегията 3 души са с 3-то. ПКС; От педагогическия персонал – 3 са с втора специалност. В детската градина няма главен учител. В детската градина има 3 старши учители.</p>	

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</p> <p>4. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>5. Опит в работата по проекти на общината, МОМН, ОМЕП и авторови програми.</p> <p>6. Умения за базова работа със студенти.</p> <p>7. Умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.</p> <p>8. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</p> <p>9. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</p>	<p>1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p> <p>2. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</p> <p>3. Липса на методист педагог за целенасочена педагогическа работа.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цялостно финансиране на курсове за компютърна грамотност на учителите. • Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. • Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми. 	
<p>1.3. Образователно-възпитателен процес</p> <p>Наличие на Програмна документация и помагала.</p> <p>Прилагане на допълнителни авторови програми.</p> <p>Изпълнение на държавните образователни стандарти.</p>	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна</p>

<p>деца.</p> <p>2. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – школи.</p> <p>3. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.</p> <p>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.</p> <p>6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p> <p>7. Достатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>8. Достатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.</p> <p>9. Изготвена е нова стратегия за пълноценно и здравословно хранене на децата.</p> <p>10. Успешно се интегрират деца със СОП.</p>	<p>педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.</p> <p>5. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. 	
<p>1.4. Учебно-техническа и материална база</p> <p>Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 4спални, 4 занимални, 1кабинета за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет, методичен кабинет.</p> <p>Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – интерактивна дъска, компютри, принтери, копирни машини, DVD.</p> <p>Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.</p> <p>Побре оборудван двор за дейности на открито</p>	
<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
<p>1. Обособени помещения за всяка група.</p> <p>2. Игрови площадки на двора за всяка група с</p>	<p>1. Остарял сграден фонд./Второто тяло на детската градина-</p>

<p>необходимите съоръжения и уреди.</p> <p>3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – интерактивна дъска, интернет, копирна машина и др.</p> <p>4. Има помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси.</p> <p>5. Собствена отоплителна система./локално парно/</p> <p>6. Има изградени нови уреди и съоръжения на двора.</p>	<p>физкултурен салон/</p> <p>2. Липса на оборудван физкултурен салон.</p> <p>3. Липса на ниско и високо технологични средства за работа с деца със СОП.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Участия в публично-частни партньорства. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение. 	
<p>1.5. Финансиране</p> <p>Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.</p> <p>Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.</p> <p>От 2009 г. детската градина е на делегиран бюджет.</p> <p>Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.</p> <p>Съществуват други алтернативи, допускани от Закон за предучилищното и училищно образование/ЗПУО/, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.</p>	
<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
<p>1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.</p> <p>2. Целеви средства за медицински кабинет.</p> <p>3. Допълнителни средства за помагала за ППДГ.</p> <p>4. Безплатни допълнителни закуски за ППД.</p> <p>5. Привличане на дарения от родителите.</p> <p>6. Приходи от собствена дейност –</p> <p>7. Конструирана и действаща финансова комисия.</p> <p>8. Функционираща и действаща комисия по отчет и</p>	<p>1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция и за енергийна ефективност на част от сградата.</p> <p>2. Липса на средства за заместващи учители при отсъствие на титулярите.</p> <p>3. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</p> <p>.....</p>

<p>контрол на даренията.</p> <p>9. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</p> <p>10. Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.</p> <p>11.Наличие на целеви средства за текуща и постоянна квалификация.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство. • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми. • Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета. 	
<p>1.6. Външни фактори</p> <p>Семейна общност и родителите на децата</p> <p>Връзки с неправителствени организации</p> <p>Общински структури и културни институции</p>	

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.</p> <p>2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.</p> <p>3. Установени са традиции в приемствеността с училища.</p> <p>4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалището, Куклен театър и др.</p> <p>5. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.</p> <p>6. Налице е сайт на детската градина за популяризиране дейността на детската градина.</p>	<p>1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</p> <p>2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.</p> <p>3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Пооща“. 	

- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

Решени проблеми:

- Има изградена държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- В процес на утвърждаване е национален инструментариум за диагностика.
- Достатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Работеща система за здравословно хранене на децата от 3- 7 год..

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Изработване/обновяване / на интернет страница на детската градина

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– създаване на авторова програма;

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Създаване на авторова програма за използването на куклата и кукления театър в педагогическата дейност в детската градина.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

- 2.3. Използване на индивидуална и групова организация на работа.
- 2.4. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- 2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- 2.6. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- 2.7. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:
 - за децата – рисуване, английски, приложни техники и др.;
 - за родителите – „училище за родители“.

3. Квалификационна дейност

- 3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
- 3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- 3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- 3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
 - осъвременяване на интериора на всички занимални;
 - основно преустройство на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина в „Опитното поле“
- 5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската общност.
- 5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения „Приятелите на децата и екипа.“

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщено към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Педагогизиране на родителската общност.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.